

Психологическая ПОДДЕРЖКА и СОПРОВОЖДЕНИЕ  
становления личности обучающегося  
в условиях дополнительного образования



**Садвакасова Зухра Маратовна** - к.п.н., доцент  
кафедры общей и прикладной психологии КазНУ им.аль-Фараби

# Видео История насилие и Жизнестойкость

- <https://www.facebook.com/tvcplus/videos/201150334900090/>

# Понятие «Сопровождение»

«С» - помощь субъекту развития в формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект (Л.М.Щипицына)

«С» - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, в основе которого всегда лежит взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (Е.А. Шанц)



«С»- это возможность следовать за естественным развитием ребенка, опираться не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения, в которых закрепились те усилия, которые он приложил для того, чтобы продвинуться вперед (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередниковой)

# Ключевые слова

Помощь

Поддержка

Обеспечение



СОПРОВОЖДЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ



Сопровождение рассматривается с разными дефинициями:  
как метод, как система, как сфера и как процесс

Основы социально-педагогического сопровождения, которые выражаются в:

## Psychological help

- основных характерологических особенностях сопровождения;
- стратегических направлениях;
- в теории педагогического сопровождения и педагогики помогающих отношений;
- в создании условий;
- в этапах социально-педагогического сопровождения.



# Субъектный четырехугольник (Е.И.Казакова, 2000)

РЕБЕНОК



ПЕДАГОГИ



СПЕЦИАЛИСТ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ



РОДИТЕЛИ



БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ



# Идея сопровождения



- сопровождение ребенка, **нуждающегося в реальной помощи**, в связи с его неспособностью по ряду определенных причин действовать самостоятельно.
- С позиции социальной педагогики А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение личности к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития

Важнейшим положением системно-ориентационного подхода выступает

- Приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъектов (ключевое положение «Педагогика успеха»);
- Следовательно, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести ЗА НЕГО ОТВЕСТВЕННОСТЬ.





## Цель психолого-педагогического сопровождения:



- содействие созданию социальной ситуации развития,
- соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения,
- охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей),
- педагогических работников и других участников образовательного процесса.

## Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- **психологический анализ социальной ситуации развития** в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- **мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка** и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- **содействие реализации** (выполнению) требования государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- **разработка и внедрение психологических программ**, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- **содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий** как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- **содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся**, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- **распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений** в области отечественной и зарубежной психологии;

- **взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения** (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

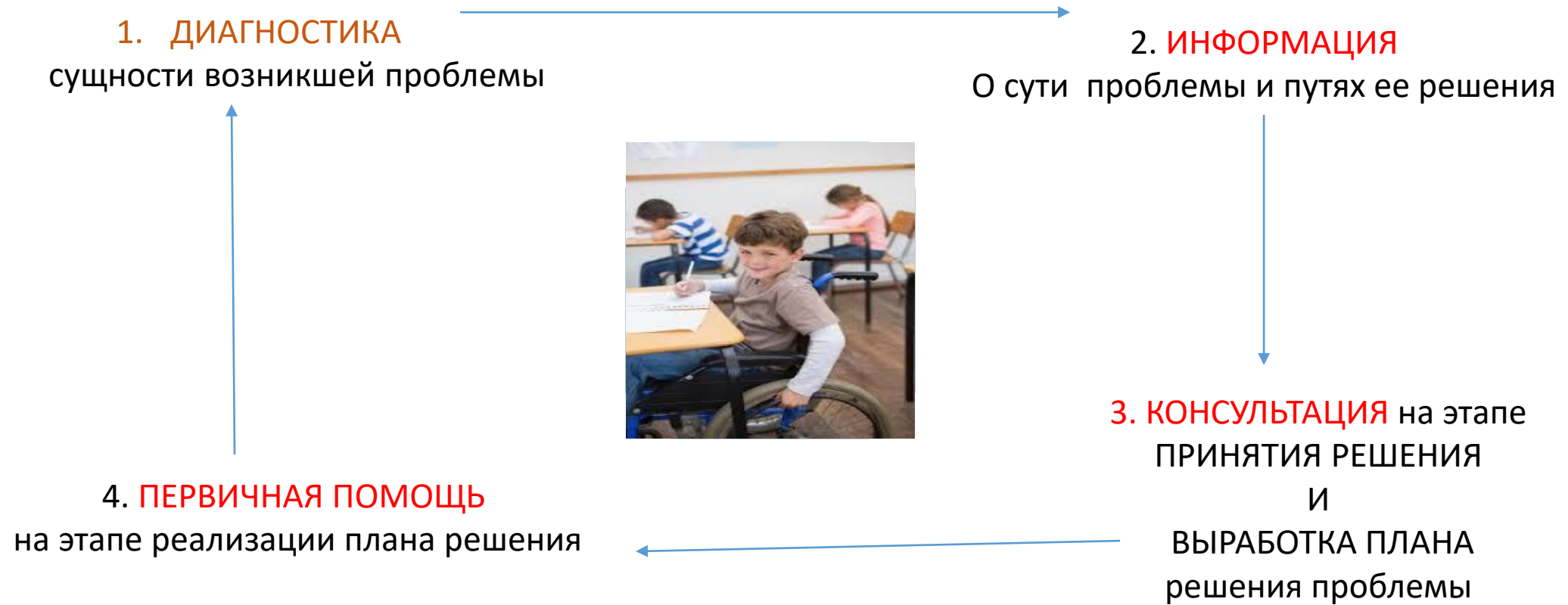


# РОЛЬ сопровождающего

- Научить человека выбирать,
- помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации,
- **ВЫРАБОТАТЬ ПЛАН РЕШЕНИЯ**
- и **сделать первые шаги.**



# Функции сопровождения (Е.И.Казакова с.13)



## Функции сопровождения (Н.П. Спирина)

- функция **направления** – сопровождать вместе с кем-нибудь (спутник, охранник, указатель пути);
- функция **взаимодействия** – сопровождать, то есть напутствовать, выражать свое отношение к чему-либо, кому-либо;
- функция **соучастия** – принимать одновременное участие в деятельности;
- функция **стимулирования** – дополнять, сопровождать;
- функция **совершенствования** – украшать, усиливать действие кого-либо, чего-либо.



# Принципы сопровождения ребенка



**1.РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР** советов сопровождающего

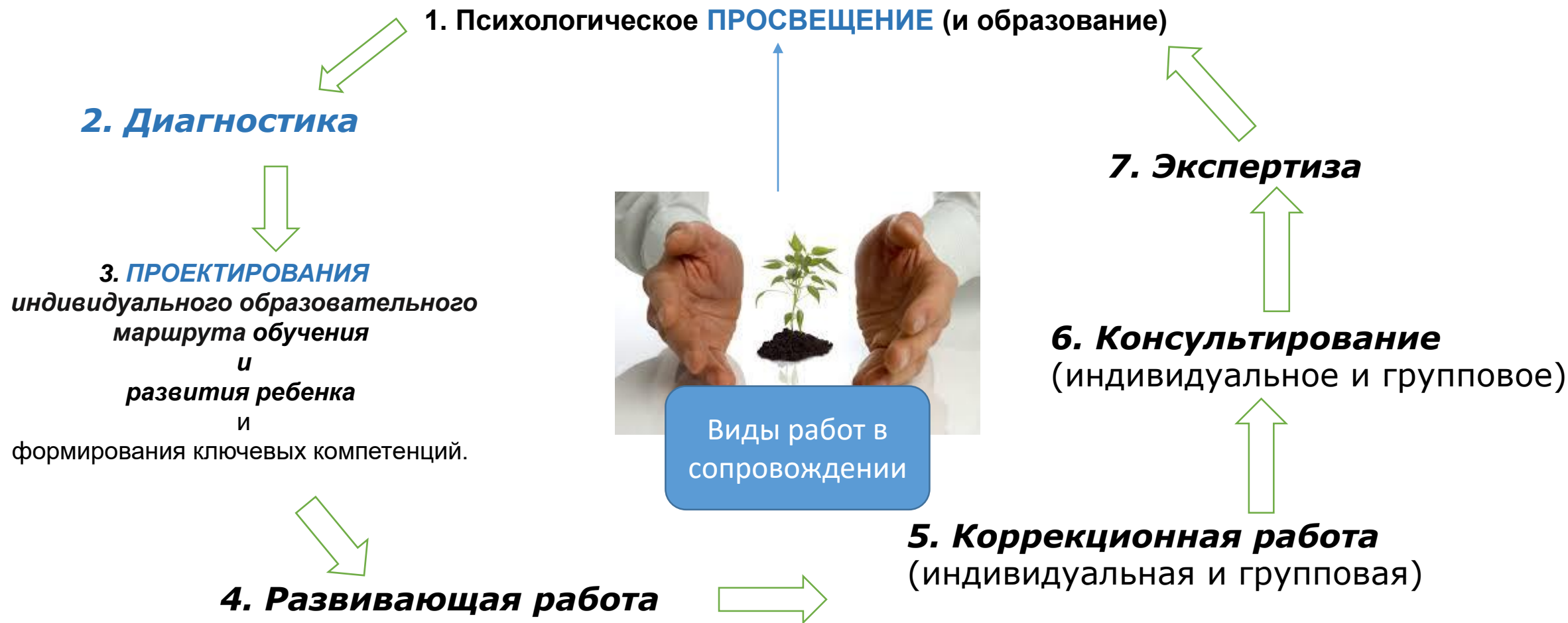
2.ПРИОРИТЕТОВ ИНТЕРЕСОВ сопровождаемого (на стороне ребенка)

3.НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ (комплексный подход) сопровождения

5.СТРЕМЛЕНИЕ К АВТОНОМИЗАЦИИ

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:



## Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. **Просвещение** осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (социальным педагогом, учителем-логопедом, медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть *практико-ориентированными*.

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью **проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка** и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе **психолого-педагогической диагностики**, и следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного **психолого-медико-педагогического сопровождения** в условиях образовательного процесса **всех детей с особыми образовательными потребностями** с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

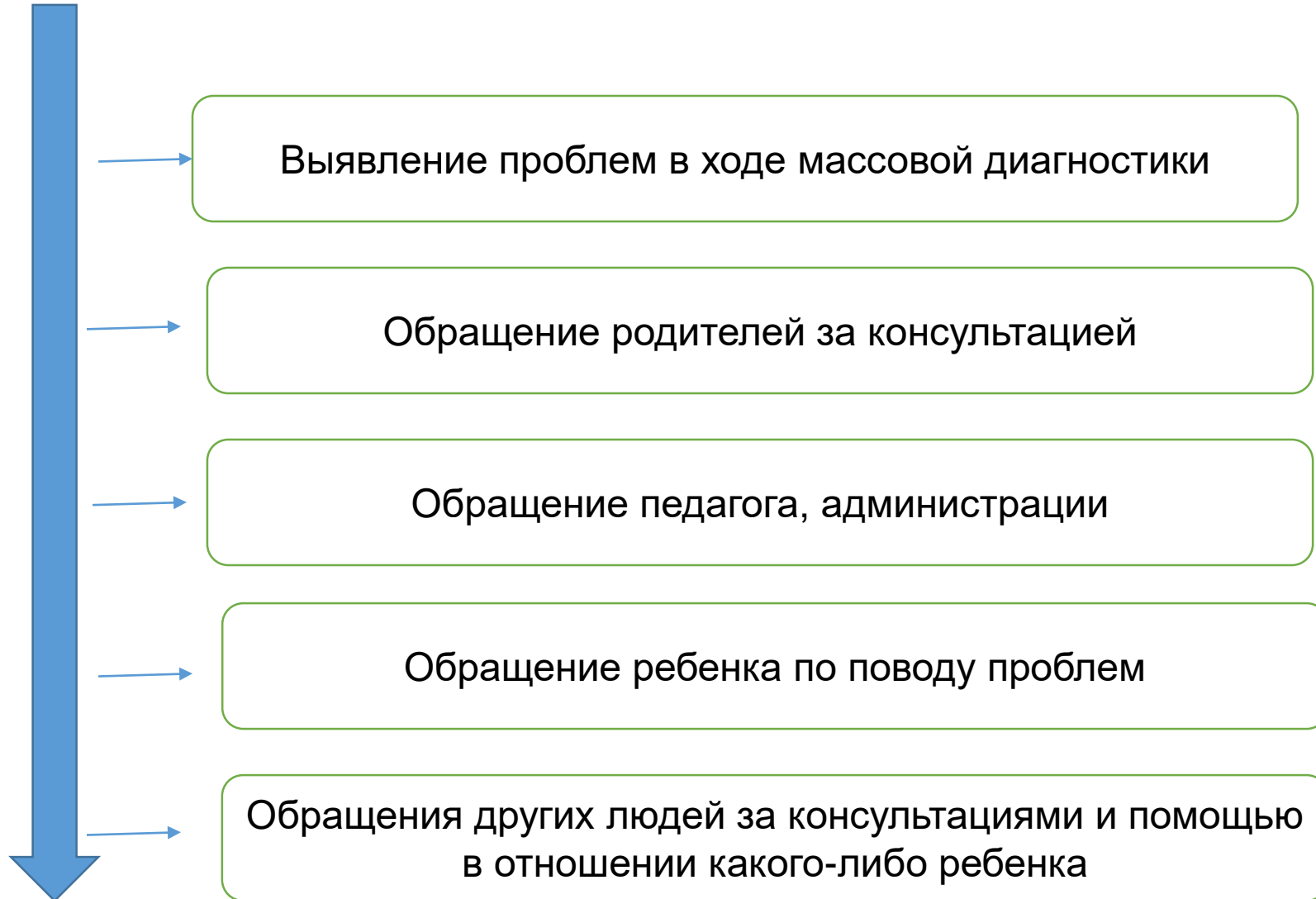
- **Экспертиза** - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.



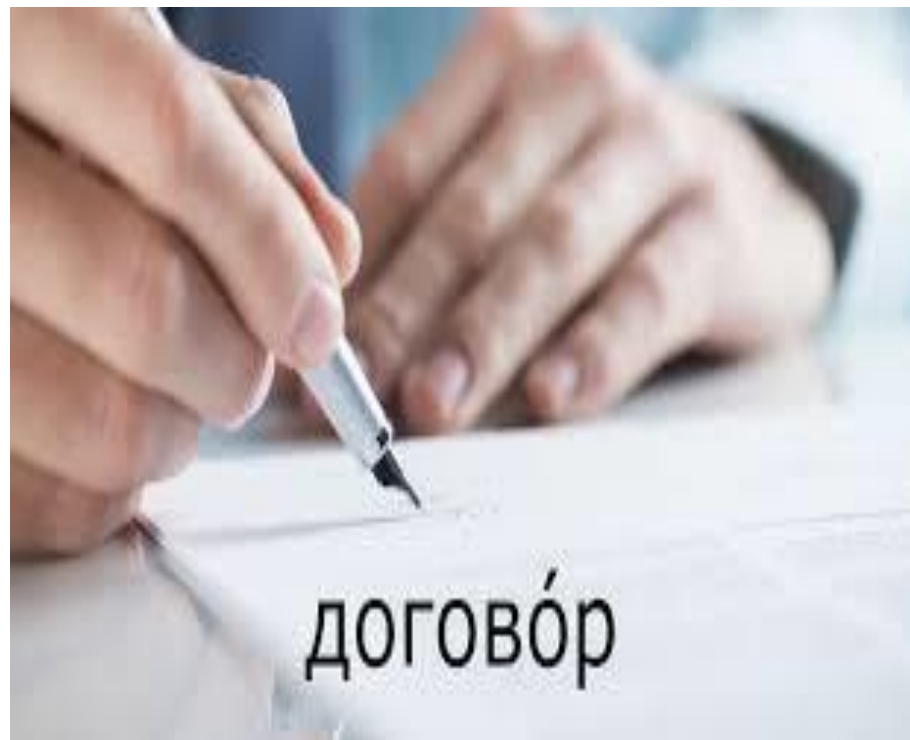
При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия



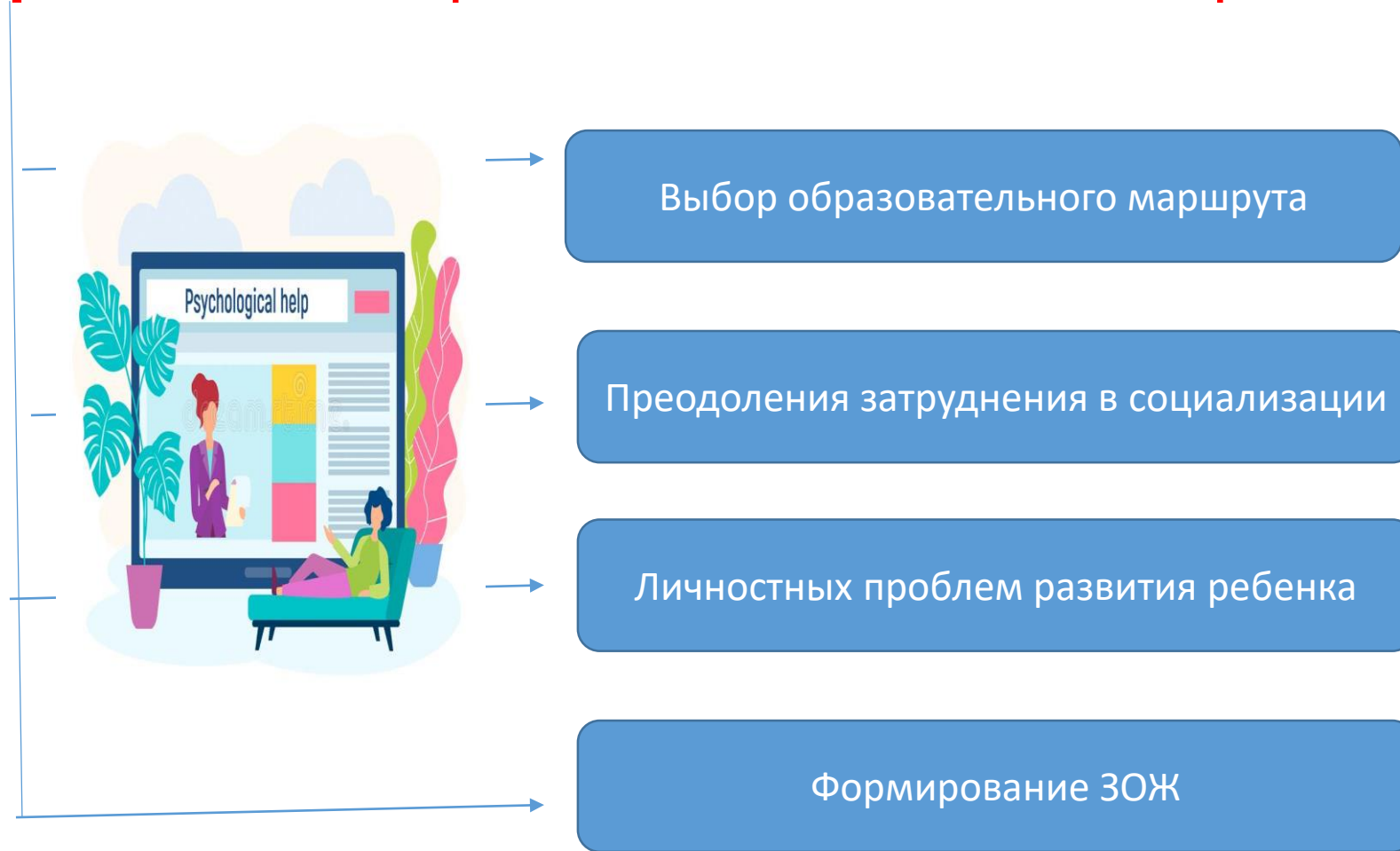
На практике сопровождение начинают работу с ребенком в следующих случаях:



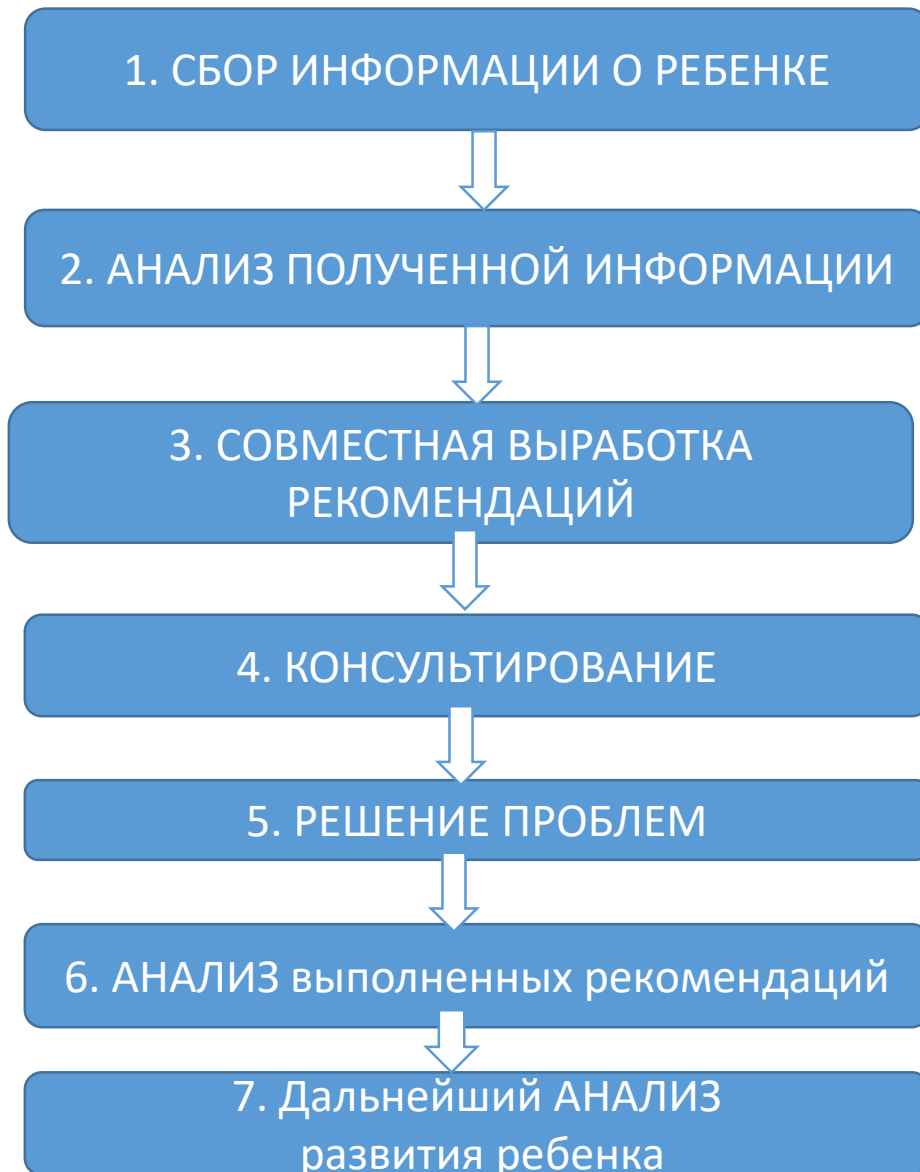
Основанием для создания сопровождения выступает



# Направления сопровождения в помощи в решения проблем:



# Этапы индивидуального сопровождения в ОО (Л.М.Шипицына с. 22)



Соматическое, психическое, социальное здоровье

Кто нуждается в помощи и в поддержке,  
Выделение группы учащихся



Для ребенка, педагога, родителей, специалистов

Всех участников сопровождения о путях  
и способах решения проблем ребенка

Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения

Что удалось? Что не получилось? Почему?

Что мы делаем дальше?

# Этапы сопровождения (С.А. Беличева)

- **Первый этап – этап проблематизации.** На этом этапе педагоги обнаруживают и актуализируют вместе с ребенком предмет социальнопедагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность, обида ребенка. Выявляется суть, причины возникновения проблемы, обнаруживаются противоречия.
- **На втором (поисково-вариативном) этапе** осуществляется поиск вариантов решения проблемы, определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также выявляются средства сопровождения.
- **На третьем (практически-действенном) этапе** совместно с детьми совершаются реальные или виртуальные (в случае имитации ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.
- **На четвертом (аналитическом) этапе** взрослые и дети анализируют происходящее, прогнозируют возможность появления новых трудностей и путей их преодоления



# Характерные особенности сопровождения (Л.В. Мардахаев)



1. **Совместное движение** (взаимодействие) субъекта и объекта сопровождения.

2. **Прогнозирование** субъектом в процессе социально-педагогического сопровождения:

- совместного движения (взаимодействия) субъекта сопровождения и воспитанника» его родителей (объекта сопровождения);
- характера возникающих (возникших) проблем в процессе самореализации объектом сопровождения в жизненной ситуации;
- перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития (общении, поведении, деятельности и пр.), позволяющих выделить возможные проблемы и предрасположенность объекта к их преодолению;
- определения возможного характера действия субъекта сопровождения, направленных на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи объекту, его поддержки, стимулирования, осмысления существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности), успешного продвижения в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении;
- реализации выбранного характера действий, обеспечивающих осмысление объектом сопровождения существа в процессе возникновения (разрешения возникшей) проблемы (трудности) в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (в общении, уходе, развитии и воспитании ребенка и пр.), способа ее преодоления;
- побуждения к наиболее полному самопроявлению человека в ситуации развития (обеспечения, поддержки) самостоятельности и самоактивности в преодолении возникающих (возникших) проблем (трудностей) на жизненном пути достижения целесообразных целей;
- анализ полученных результатов и определение перспектив последующей направленности сопровождения (по сути, это начало нового этапа проявления сопровождения)

# Этапы системного сопровождения в ОО (Л.М.Шипицына с. 23)

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Осознание сути проблемы, фиксация сигнала проблемной ситуации

2. ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Сбор информации, пути решения, создание условий для осознания информации самим ребенком

3. КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОЕКТИВНЫЙ  
(или договорной) этап

Обсуждение вариантов решения проблемы,  
построение прогнозов, выбор методов

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Оказание помощи по реализации плана, команда специалистов

5. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Осмысление результатов деятельности





# 5 сфер деятельности сопровождения:



1. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОХРАНЕНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ



2. РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ



3. КАРЬЕРНЫЙ (образование, ориентация, трудоустройство) ВЫБОР



4. ПОМОЩЬ В СИТУАЦИЯХ С ЗАТРУДНЕНИЯМИ В УЧЕБЕ



5. ВЫБОР ДОСУГОВОЙ СФЕРЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

# Смысловое назначение системы сопровождения

Связано с ОБУЧЕНИЕМ ребенка

МЕТОДАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОИСКА

И



РЕШЕНИЯ СОБСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ

# Длительность психологической поддержки

- Длительность психологической поддержки зависит от характера проблемы и может осуществляться как в короткие сроки, так и на протяжении многих лет.



# Литература

1. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995. – 27 с.
2. Васильева И.В. Организация психологических служб: учеб.пос. Тюмень, 2011.-144 с.
3. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. М., 2003.-528 с.

# Домашнее задание



1. Выявить трудности адаптации детей в организации образования и запланировать темы по успешной адаптации личности.
2. Разработать план деятельности с педагогами и родителями на год по профилактике отклонений и психологического просвещения в развитии личности с учетом своей организации образования.